



PREFEITURA DE
**MARECHAL
DEODORO**

SECRETARIA
DE EDUCAÇÃO

Relatório de Gestão 2025



ANDRÉ BOCÃO
Prefeito
NEILSON SUPERGIRO
vice-Prefeito
KAROL FLORA
Secretária de Educação

1 – APRESENTAÇÃO

O presente Relatório de Gestão tem como objetivo apresentar uma descrição de forma resumida das principais ações e atividades realizadas pela Secretaria Municipal da Educação de Marechal Deodoro/AL, no exercício do ano 2025, sob a gestão da Secretária Karoline Flora Barros Crisóstomo Oliveira, no período de 01 de janeiro a 31 de dezembro de 2025.

Este Relatório visa apresentar as principais ações e atividades que foram desenvolvidas durante o exercício de 2025, em consonância com a Lei Orçamentária Anual (LOA) do Município para o exercício de 2025 – Lei nº. 1.589/2024, com o Plano do Governo Municipal, o Plano de Ações Articuladas (PAR) e o Plano Municipal de Educação – PME.

Em 2025, as ações e atividades desenvolvidas possibilitaram uma maior transparência acerca do desempenho da Administração da Secretaria Municipal de Educação, para além de constituir-se como referencial das ações previstas e realizadas, ensejando-se enquanto um instrumento que viabiliza, junto aos órgãos fiscalizadores e à sociedade em geral.

A elaboração deste documento consolidou-se a partir das informações fornecidas pelos departamentos que compõem a estrutura organizacional de SEMED, por intermédio dos quais foram desenvolvidas as ações para a melhoria contínua da prestação de serviços educacionais

Compreende-se que a atuação dos que constituem a Secretaria Municipal de Educação de Marechal Deodoro/AL, para além das atribuições institucionais, decorre pelo compromisso de contribuir com a Política Educacional que o Município vem investindo com foco na aprendizagem dos estudantes, apoiando o trabalho do professor em sala de aula, monitorando os resultados de aprendizagem da comunidade educativa e aferindo, por meio de avaliações internas e externas, buscando elevar os índices da educação municipal.

2 – DA INSTITUIÇÃO

2.1 – Histórico

A Secretaria Municipal de Educação de Marechal Deodoro (SEMED/MD), com Cadastro Nacional de Pessoa Jurídica (CNPJ), sob nº 06.123.687/0001-39, reestruturada pela Lei Municipal nº 1.056/2012 de 29 de junho de 2012 é vinculada a Administração Pública Municipal. Está sediada na Rodovia Edval Lemos, s/n, no bairro de Taperaguá em Marechal Deodoro/AL.

2.2 – Competências Legais

De acordo com a Lei nº 693 de janeiro de 1999, que dispõe sobre o Regimento Interno da Secretaria, no art. 1º, compete à Secretaria Municipal da Educação:

- I - Coordenar a definição da política educacional do município e supervisionar a sua execução;
- II - Manter o sistema de ensino integrado as políticas e planos educacionais da União e do Estado, atuando, prioritariamente no ensino fundamental e educação infantil;
- III - Coordenar e supervisionar programas suplementares de material didático escolar, transporte, alimentação e assistência à saúde;
- IV - Zelar pela qualidade do ensino proporcionando o pleno desenvolvimento do educador, seu preparo para o exercício da cidadania, sua qualificação para o trabalho.

2.3 – Estrutura Organizacional

Conforme a Lei nº 1.357/2021, integram a estrutura da Secretaria Municipal da Educação:

I – Órgãos Colegiados:

1. Conselho Municipal de Educação;
2. Conselho Municipal de Alimentação Escolar;

3. Conselho Municipal de Acompanhamento e Controle Social do FUNDEB.

II – Órgão de Direção Superior:

1. Gabinete do(a) Secretário(a)

III – Órgão de Direção Intermediária:

1. Superintendência de Educação;
2. Superintendência de Administrativa.

IV – Órgãos de Assessoria Intermediária:

1. Assessoria Especial

V – Órgãos de Execução Intermediária e Respectivos Departamentos:

1. Departamento Administrativo;
2. Departamento de Infraestrutura;
3. Departamento Pedagógico;
4. Departamento Controle;
5. Departamento Contabilidade e Finanças;
6. Departamento de Planejamento;
7. Procuradoria Orgânica da Educação.

2.4 – Missão

Assegurar a oferta da Educação Infantil e do Ensino Fundamental público, gratuito e de qualidade, proporcionando acesso, permanência, sucesso escolar e o exercício consciente do aluno no processo de construção de sua cidadania. A política municipal de educação está norteada por princípios da Gestão Democrática com foco no fortalecimento da instituição escolar e em valores de qualidade, equidade, competência e inovação.

2.5 – Visão

Ser referência em gestão educacional pública inovadora, ética e participativa, garantindo serviços de qualidade proporcionando o sucesso escolar fortalecendo oportunidades para toda população deodorense.

2.6 – Valores

Qualidade Transparência Ética Humanização Profissionalismo Eficiência
Compromisso Inovação.

2.7 – Unidades de Ensino

A rede pública municipal de educação de Marechal Deodoro oferta educação básica estruturada nas seguintes modalidades de ensino: Educação Infantil (creche e pré-escola); Ensino Fundamental (menor - 1º ao 5º ano e maior – 6º ao 9º ano) e Educação de Jovens e Adultos (EJA). Para atender os alunos inseridos nessas modalidades, o município conta com 28 (vinte e oito) unidades educacionais, localizadas em diversos pontos da região, conforme quadro 1 abaixo:

Quadro 1: Relação de escolas da Rede Municipal de Marechal Deodoro

Nº	UNIDADE EDUCACIONAL
1	E.M. Adelina de Carvalho Melo
2	E.M. Altina Ribeiro Toledo
3	E.M. Carlos Avelino da Silva
4	E.M. Dona Maria de Araújo Lobo
5	E.M. Dr. Cláudio Roberto da Costa Santos
6	E.M. Dr. Joviniano de Almeida Rodas
7	E.M. Everaldo Pereira Lopes
8	E.M. Governador Luiz Cavalcante
9	E.M. Joaquim Gama Filho
10	E.M. Jonas de Oliveira Pinto
11	E.M. José Bispo da Silva
12	E.M. José Ronalt de Sena
13	E.M. Lídia Rodrigues de Oliveira
14	E.M. Manoel Messias dos Santos
15	E.M. Maria Quinô de Souza
16	E.M. Prefeito Edival Lemos Santos
17	E.M. Profª. Eleuza Galvão Rodas
18	E.M. Professora Lucas
19	E.M. Profª. Maria Petronila de Gouvêa
20	CMEI Cristina Silva de Lima
21	CMEI Maria do Socorro Alves dos Santos

22	CMEI Maria José Rocha da Silva
23	CMEI Maria Juracy Souto Barros
24	CMEI Manoel Pedro Neto
25	NEI Adélia Cavalcante
26	NEI Criança Feliz
27	NEI Maria Irene da Silva
28	NEI Octávio Teixeira
29	NEI Sonho Feliz
30	NEI Tânia Cavalcante

Fonte: SEMED

2.8 – Órgãos colegiados

São órgãos coletivos, de natureza deliberativa, consultiva e fiscalizadora que atuam nas questões técnicas, pedagógicas, administrativas e financeiras do Sistema de Ensino do Município de Marechal Deodoro, integrante da estrutura operacional básica da SEMED. Constituídos como colegiados paritários com legislação própria e atos específicos vigentes, dando existência a organizações próprias, com finalidades, composições e competências.

Os Conselhos de Controle Social no Município de Marechal Deodoro vinculados à Secretaria Municipal de Educação que estão em funcionamento são regulamentados pelas normativas:

a) Conselho de Acompanhamento e Controle Social do Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação/CACS – Fundeb, Lei nº 1029, de 25 de novembro de 2011 de criação e alterado pela Lei nº 1.368, de 24 de março de 2021; Portaria nº 030 de 02 de janeiro de 2023, que nomeia os conselheiros;

b) Conselho de Alimentação Escolar/CAE, Portaria de nº 442 de 02 de maio de 2022, que nomeia os conselheiros membros do referido conselho.

c) Conselho Municipal de Educação de Marechal Deodoro, Lei nº 804, de 10 de julho de 2003 e alterado pela Lei nº 1.583 de 05 de junho de 2024, Portaria nº 747 de 19 de junho de 2023 que nomeia os conselheiros eleitos no processo 2023.

No exercício 2025, Unidades Educacionais da Rede de Ensino instituídos, possuem os Conselhos Escolares, o colegiado renovado juntamente com o processo de gestão democrática, estando aptos a executar os recursos recebidos do governo federal.

Para prestação de contas que requer apreciação dos órgãos colegiados, todos os documentos que são necessários para as fiscalizações em todos os trâmites de responsabilidade do CACS FUNDEB e CAE foram fornecidos pela gestão, bem como todos os recursos físicos e humanos necessários ao pleno funcionamento do Conselho.

3 – DOS PRINCIPAIS RESULTADOS ALCANÇADOS

A seguir serão apresentados os principais resultados alcançados no exercício de 2025, tomando como base as ações do Plano Municipal de Educação (PME) 2015-2025 desta Secretaria.

3.1 – Matrícula da Rede

Considerando os dados consolidados do Censo Escolar 2025, a Rede Pública Municipal de Ensino de Marechal Deodoro, totalizou **12.094** alunos devidamente matriculados nas modalidades de ensino disponíveis pela rede no ano de 2025. O quadro 2 apresenta a totalidade de matrículas no ano referido, por modalidade de ensino.

Quadro 2: Total de matrículas em 2025, por modalidade de ensino

ANEXO I										
MARECHAL DEODORO - ALAGOAS	Ensino Regular									TOTAL
	Creche		Pré-escola		Anos Iniciais		Anos Finais		EJA Presen	
	Parcial	Integral	Parcial	Integral	Parcial	Integral	Parcial	Integral	Fund.	
Municipal Urbana	381	161	489	281	2.550	232	3.009	64	366	7533
Municipal Rural	663	123	755	54	1.410	176	426	0	82	3689
TOTAL	1044	284	1244	335	3960	408	3435	64	448	11222

ANEXO II										
MARECHAL DEODORO - ALAGOAS	Educação Especial (Alunos de Escolas Especiais, Classes Especiais e Incluídos)									TOTAL
	Creche		Pré-escola		Anos Iniciais		Anos Finais		EJA Presen	
	Parcial	Integral	Parcial	Integral	Parcial	Integral	Parcial	Integral	Fund.	
Municipal Urbana	22	4	45	27	194	11	204	1	23	531
Municipal Rural	35	7	83	6	134	29	43	0	4	341
TOTAL	57	11	128	33	328	40	247	1	27	872

ANEXO I E II										
MARECHAL DEODORO - ALAGOAS	Ensino Regular + Educação Especial (Alunos de Escolas Especiais, Classes Especiais e Incluídos)									TOTAL
	Creche		Pré-escola		Anos Iniciais		Anos Finais		EJA Presen	
	Parcial	Integral	Parcial	Integral	Parcial	Integral	Parcial	Integral	Fund.	
Municipal Urbana	403	165	534	308	2744	243	3213	65	389	8064
Municipal Rural	698	130	838	60	1544	205	469	0	86	4030
TOTAL	1101	295	1372	368	4288	448	3682	65	475	12094

Fonte: SEMED

3.2 – Execução Orçamentária, Financeira, Fiscal Operacional e Patrimonial

Para o exercício financeiro de 2025 o Município de Marechal Deodoro, através da Lei Municipal nº 1.613, de 11 de dezembro de 2024 estimou a receita e fixou a despesa no valor total de R\$ **494.498.444,63 (Quatrocentos e noventa e quatro milhões, quatrocentos e noventa e oito mil, quatrocentos e quarenta e quatro reais e sessenta e três centavos)**. Estes valores compreendem o orçamento fiscal e da seguridade social para o exercício de 2025.

No que se refere à aplicação de recursos na manutenção e no desenvolvimento do ensino e remuneração dos profissionais da educação básica, o município através da Secretaria Municipal de Educação de Marechal Deodoro aplicou o percentual de **25,20%** das receitas de impostos e transferências vinculadas à educação em MDE.

Do total das receitas do FUNDEB recebidas foi de R\$ **124.654.580,55** (cento e vinte quatro milhões, seiscentos e cinquenta e quatro mil, quinhentos e oitenta reais e cinquenta e cinco centavos), esta Secretaria conseguiu atingir os limites obrigatórios do FUNDEB, conforme Tabela 1.

Tabela 1: Percentual obrigatório do FUNDEB

LIMITES OBRIGATÓRIOS DO FUNDEB	PERCENTUAL APURADO PELA SECRETARIA
Percentual de aplicação do FUNDEB na remuneração dos profissionais da educação (mínimo de 70%)	71,50%
Percentual de aplicação em Despesas de Capital - VAAT - FUNDEB (mínimo de 15%)	42,80%
Percentual de aplicação em Despesas na Educação Infantil - VAAT - FUNDEB (Proporção 53,07% do VAAT Total)	74,57%

Fonte: SEMED

3.3 – Programa Nacional de Alimentação Escolar (PNAE)

O Setor de Nutrição vem executando o programa, buscando o cumprimento dos princípios e diretrizes do Programa Nacional de Alimentação Escolar (PNAE), no tocante aos propósitos nutricionais, com a elaboração de cardápios por modalidades, avaliação da composição nutricional e estimativa de custo, sendo analisado desde as condições das estruturas físicas de cada unidade ao processo de produção operacional de refeições, condições de armazenamento de alimentos, técnicas de preparo e distribuição de refeições. Além disso, é observado o cumprimento de valores per capita estabelecidos para os gêneros alimentícios, condições sanitárias do manipulador da unidade, dos alimentos e características das refeições preparadas como por exemplo: apresentação, cor, textura, aroma), qualidade dos gêneros utilizados, bem como avaliação da aceitação dos cardápios utilizados.

O Programa Nacional de Alimentação Escolar oferece alimentação escolar e ações de educação alimentar e nutricional a estudantes de todas as etapas da educação básica pública. O governo federal repassou, ao município de Marechal Deodoro, o montante de **R\$ 1.831.140,00** (um milhão, oitocentos e trinta mil e cento e quarenta reais), em caráter suplementar efetuados em 8 parcelas mensais (de fevereiro a setembro) para a cobertura de 200 dias letivos, conforme o número de matriculados em cada rede de ensino.

Dos recursos federais repassados, 30% são utilizados para aquisição de produtos da agricultura familiar na merenda escolar, conforme o art. 14, da Lei nº 11.947/2009, com a finalidade de estimular o desenvolvimento econômico e sustentável das comunidades. Tal aquisição é feita por meio de Chamamento Público específico para os agricultores familiares, pescadores artesanais e suas representações.

O município de Marechal Deodoro atingiu **88,19%** dos recursos repassados pelo FNDE, superando o percentual mínimo de 30% de aquisição da agricultura familiar.

3.4 – Programa Nacional de Apoio ao Transporte Escolar (PNATE)

O Setor de Transporte Escolar da SEMED é responsável pelo atendimento aos alunos da Educação Básica que necessitam de transporte para deslocamento diário de ida e volta à escola, permitindo assim, o uso dos valores transferidos diretamente aos municípios que são feitos em 2 parcelas anuais, abril e agosto.

O município de Marechal Deodoro recebeu do Fundo Nacional de Desenvolvimento da Educação (FNDE) o montante de **R\$ 650.976,35** (seiscentos e cinquenta mil, novecentos e setenta e seis reais e trinta e cinco centavos).

Quanto ao transporte dos estudantes o município possui **28** veículos próprios para atender a rede municipal. Entretanto a frota própria é insuficiente para o atendimento da demanda educacional devido a localização geográfica e extensão territorial do município no tocante aos povoados. Devido a isso o município é obrigado a realizar licitação de transporte para sanar essa deficiência.

Além disso, o município fez a adesão ao GEITE (Programa de Gestão Integrada do Transporte Escolar) com a Secretaria de Estado da Educação de Alagoas (Seduc) que repassou, no ano de 2025, recursos financeiros no valor de **R\$ 1.938.684,80** (um milhão, novecentos e trinta e oito mil, seiscentos e

oitenta e quatro reais e oitenta centavos) para transportar estudantes da rede estadual. Voltado para alunos que residem a

3.5 – Ações Pedagógicas

A Secretaria Municipal de Educação de Marechal Deodoro desenvolveu e consolidou um conjunto estruturado de ações estratégicas voltadas ao fortalecimento das políticas educacionais no âmbito municipal. As iniciativas implementadas ao longo do período estiveram alinhadas às diretrizes da Secretaria Municipal de Educação de Marechal Deodoro (SEMED/MD), às normativas educacionais vigentes e aos princípios de qualidade, equidade e eficiência na oferta do ensino público.

Durante o exercício, a Secretaria atuou de forma planejada e integrada, promovendo ações administrativas, pedagógicas e estruturais com o objetivo de assegurar melhores condições de aprendizagem aos estudantes da rede municipal, valorização dos profissionais da educação e aprimoramento contínuo dos processos de gestão. As medidas adotadas contemplaram desde a organização da rede de ensino e acompanhamento pedagógico até investimentos em infraestrutura, formação continuada e fortalecimento de programas educacionais.

Marcando o início do Ano Letivo de 2025 a Semana Pedagógica com o Percorso Formativo, realizado no dia 06 de fevereiro, sobre o tema “Engajando Educadores para um ensino Transformador”, partindo dessa premissa Chiavenato (2014), descreve que “O trabalho em equipe fortalece as competências individuais e potencializa os resultados organizacionais por meio da cooperação e do comprometimento coletivo”. A SEMED acredita que o trabalho em equipe e a motivação são pilares fundamentais para o sucesso educacional no município.

A educação constitui um pilar essencial para o progresso de Marechal Deodoro/AL, e a qualificação permanente de professores e servidores tem sido tratada como estratégia central para enfrentar os desafios identificados nas unidades escolares. Nesse contexto, as formações passaram a contemplar

também o fortalecimento das competências socioemocionais, com enfoque em aspectos como mediação de conflitos, empatia e autoestima, fundamentais para a construção de um ambiente escolar equilibrado e acolhedor. Paralelamente, a valorização da diversidade cultural e das especificidades regionais ganhou destaque, assegurando práticas educativas pautadas na inclusão, no respeito às diferenças e na valorização das múltiplas identidades presentes no município.

As formações abrangeram toda a comunidade escolar, incluindo segurança, transporte, alimentação, aprendizagem e gestão, promovendo um ambiente escolar mais eficaz e integrado. Esse investimento reflete na melhoria da qualidade da educação, preparando os alunos para os desafios do futuro,

No segmento da Educação Infantil, o atendimento foi assegurado, por meio da alocação técnica de recursos humanos, englobando professores, auxiliares de sala e cuidadores, o que permitiu o monitoramento das dimensões cognitivas, motoras e de linguagem. Nesse período, a rede municipal atendeu 3.136 alunos, sendo distribuídos em turmas de tempo parcial (2.473 estudantes) e integral (663 estudantes) em 5 Núcleos de Educação Infantil (NEIs), 4 Centros Municipais de Educação Infantil (CMEIs) e 5 escolas municipais.

As ações pedagógicas realizadas ao longo do ano envolveram projetos de vivências educativas, atividades culturais e esportivas, práticas inclusivas e acompanhamento sistemático do desenvolvimento infantil, considerando dimensões cognitivas, socioemocionais, motoras e de linguagem. O monitoramento contínuo das aprendizagens, aliado às visitas técnicas pedagógicas, contribuiu para o aprimoramento das práticas educativas, o fortalecimento da gestão escolar e a ampliação da participação das famílias no processo educativo. Verificou-se o avanço na qualidade do atendimento ofertado, reforçando uma educação infantil humanizada, inclusiva e alinhada às políticas públicas educacionais, além de subsidiar o planejamento de ações estratégicas para o ano letivo subsequente.

Dentro das ações realizadas no âmbito da Educação Infantil contamos com ações voltadas ao Programa Leitura e Escrita na Educação Infantil

(ProLEEI), com foco nas turmas de crianças de 4 e 5 anos, totalizando 62 horas de formação presencial, ministradas por formadores municipais. A iniciativa teve como finalidade qualificar as práticas pedagógicas relacionadas ao desenvolvimento da linguagem oral e escrita na Educação Infantil, reconhecendo a leitura e a escrita como competências essenciais para o desenvolvimento integral da criança e para a consolidação de bases sólidas de aprendizagem nos anos subsequentes.

Como resultado, evidenciou-se a ampliação da participação dos docentes em formações continuadas, a reorganização dos espaços escolares com a criação de ambientes de leitura, a adoção de atividades lúdicas e significativas e o fortalecimento do vínculo entre escola e família por meio de ações colaborativas. Esse processo destacou impactos positivos nas práticas pedagógicas, ao mesmo tempo em que apontou a necessidade de continuidade dos investimentos em formação docente, monitoramento sistemático das ações e fortalecimento de parcerias institucionais, visando à consolidação de uma política educacional voltada à alfabetização na Educação Infantil.

Dando continuidade às ações desenvolvidas, o Núcleo Pedagógico dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental (1º ao 5º ano) atuou de forma sistemática no acompanhamento, monitoramento e fortalecimento das práticas pedagógicas da rede municipal de ensino, atendendo 4.726 estudantes, distribuídos entre turmas de tempo parcial (4.278 estudantes) e integral (448 estudantes) nas 18 (dezoito) unidades escolares. Nesse contexto, as ações foram executadas por equipe técnica especializada, responsável pelo acompanhamento direto das unidades escolares por meio de monitoramentos quinzenais, apoio às equipes gestoras e docentes, articulação com as famílias e integração com programas institucionais, contribuindo para a melhoria da organização escolar, do acompanhamento da frequência e do desempenho dos estudantes.

Ainda, destacam-se a realização de formações continuadas para professores, alinhadas às necessidades formativas da rede e aos resultados das avaliações internas e externas, bem como a implementação de avaliações diagnósticas (entrada e saída) e formativas, além da participação em avaliações

externas, como SAEB, SAVEAL, Olimpíada Mirim – OBMEP e Avaliação da fluência em leitura. Essas ações subsidiaram a recomposição da aprendizagem, o replanejamento pedagógico e a implementação de projetos integradores nas áreas de saúde, meio ambiente e educação ambiental, ampliando a formação integral dos estudantes.

Por conseguinte, foi percebido o fortalecimento das práticas pedagógicas, o avanço no acompanhamento da aprendizagem e a ampliação do engajamento das comunidades escolares, consolidando estratégias voltadas à equidade, à melhoria dos indicadores educacionais e à garantia do direito à aprendizagem.

No âmbito das ações de alfabetização da rede municipal, destaca-se o Projeto Mestres da Leitura e da Escrita, iniciativa institucional da Secretaria Municipal de Educação, alinhada à Base Nacional Comum Curricular (BNCC), voltada ao fortalecimento das competências de leitura e escrita nas turmas do ciclo de alfabetização, com ênfase na proteção do direito à alfabetização na idade certa.

A proposta do projeto tem início com a realização de avaliações diagnósticas de leitura e escrita nos 1º e 2º anos, identificando os estudantes por níveis de leitura e hipóteses de escrita, sendo o registro dos resultados em sistema próprio e a definição de metas de aprendizagem por turma. Após intervenções pedagógicas direcionadas, é realizada nova avaliação para monitoramento dos avanços, com acompanhamento contínuo dos técnicos pedagógicos, contribuindo para a padronização, o fortalecimento das práticas pedagógicas e a qualificação do processo de alfabetização em toda a rede municipal.

Na sequência das ações desenvolvidas no ano letivo de 2025 o Núcleo Pedagógico dos Anos Finais do Ensino Fundamental acompanhou de forma sistemática as 09 (nove) unidades escolares que atendem estudantes do 6º ao 9º ano, com 3.747 matrículas. Esse trabalho envolveu visitas técnicas regulares, monitoramento do fluxo escolar, análise da frequência, acompanhamento do uso dos materiais do PNLD, observações em sala de aula e estudo sistemático dos

resultados das avaliações internas e externas, como Testes Diagnósticos da Rede, SAVEAL e SAEB, subsidiando intervenções pedagógicas mais assertivas.

Além disso, foram desenvolvidos e acompanhados projetos/programas pedagógicos e ações estruturantes voltadas ao fortalecimento da aprendizagem, à permanência escolar e à formação integral dos estudantes, destacando-se o Projeto Avança IDEB, o Projeto Robótica, o Projeto Institucional em Direitos Humanos – Respeito às Diferenças, além de gincanas pedagógicas, aulas e simulados preparatórios para o SAEB.

Também foram incentivadas a participação dos estudantes nas Olimpíadas do Conhecimento (OBMEP, ONC e ONEE) e a realização de aulas preparatórios para o processo seletivo do IFAL. Como resultado, observou-se o fortalecimento da cultura avaliativa, maior alinhamento entre planejamento, avaliação e intervenção pedagógica, ampliação do engajamento dos estudantes e consolidação de práticas voltadas à equidade, à recomposição das aprendizagens e à melhoria contínua dos indicadores educacionais nos Anos Finais do Ensino Fundamental.

Em continuidade às ações educacionais desenvolvidas nas demais etapas e modalidades de ensino, ao longo do ano letivo de 2025 o Núcleo Pedagógico da Educação de Jovens e Adultos (EJA), desenvolveu ações voltadas à garantia do direito à educação, à permanência e à valorização das trajetórias de vida de jovens, adultos e idosos que não tiveram acesso ou continuidade dos estudos na idade adequada. Foram registradas 475 matrículas, distribuídas nas 06 (seis) unidades escolares que ofertam as etapas de ensino dessa modalidade. Apesar da diminuição das matrículas escolares em relação a 2024, motivada principalmente por fatores socioeconômicos, jornada de trabalho e questões familiares, foram implementadas ações de busca ativa, (re)enturmação e acompanhamento sistemático, com o objetivo de reduzir o abandono e favorecer o retorno dos educandos à escola.

O acompanhamento técnico-pedagógico da EJA ocorreu de forma contínua e contextualizada, respeitando os saberes prévios, as experiências de

vida e os ritmos de aprendizagem do público atendido. As ações incluíram visitas pedagógicas às unidades escolares, planejamento de intervenções voltadas à alfabetização, letramento e consolidação dos conhecimentos, realização de HTPC e HTPI, reuniões pedagógicas para análise do desempenho e definição de estratégias de recuperação da aprendizagem, bem como a implementação dos Círculos de Cultura do Pacto da EJA, fundamentados nos princípios da pedagogia de Paulo Freire, promovendo diálogo, escuta e construção coletiva do conhecimento.

Destacam-se, ainda, a oferta de cursos profissionalizantes em parceria com o Instituto Superar, ampliando oportunidades de qualificação e inserção no mundo do trabalho, e o desenvolvimento de atividades extracurriculares, como projetos culturais, palestras educativas, ações comemorativas e iniciativas voltadas à cidadania, saúde e meio ambiente. Como impactos, observou-se o fortalecimento da EJA como espaço de formação cidadã, o estímulo à permanência escolar e o protagonismo dos educandos, embora permaneça como desafio a necessidade de ampliação das políticas públicas, da formação continuada dos profissionais e das parcerias institucionais, visando à consolidação de uma educação democrática, emancipadora e socialmente referenciada.

No que diz respeito às ações realizadas pelo Núcleo Pedagógico de Educação Especial e Inclusiva, no ano de 2025 foram consolidados avanços significativos no atendimento aos estudantes público-alvo da educação inclusiva, abrangendo 28 unidades de ensino, entre escolas, CMEIs, CRIA e Núcleos de Educação Infantil. No período, foram registrados 872 alunos de acordo com dados do Censo Escolar Preliminar de 2025, sendo contabilizados pós Censo 1.016 estudantes matriculados na rede de ensino, dos quais 709 foram atendidos pelo Atendimento Educacional Especializado (AEE), evidenciando a ampliação do acesso, da permanência e do acompanhamento pedagógico especializado.

O município estruturou o atendimento por meio do Núcleo de AEE, contando com 40 professores especializados, 6 intérpretes de Libras e 588 profissionais de apoio, além da oferta de salas de recursos multifuncionais,

visitas técnicas semanais, orientações pedagógicas, observações de aula, articulação intersetorial e acompanhamento sistemático dos indicadores educacionais e do Censo Escolar. Essas ações reforçaram o compromisso institucional com a Política Nacional de Educação na Perspectiva da Educação Inclusiva e com a garantia do direito à aprendizagem.

Destacamos dentre as ações realizadas entre Núcleo Pedagógico de Educação Especial e Inclusiva e unidades escolares os projetos e iniciativas estruturantes voltadas à inclusão, à autonomia e ao desenvolvimento integral dos estudantes, como o projeto “Aprender Juntos: Laboratório de Inclusão, Alfabetização e Recursos Pedagógicos”, premiado nacionalmente, que fortaleceu a alfabetização e reduziu defasagens em Língua Portuguesa e Matemática; o Projeto Abraça Meu Mundo Azul, voltado à conscientização sobre o Transtorno do Espectro Autista (TEA); ações do Setembro Verde, simulados e adaptações para a participação dos estudantes da Educação Especial no SAEB; e o Curso de Culinária Inclusiva na EJA, promovendo inclusão produtiva, autonomia e valorização da cultura local. Soma-se a essas iniciativas a implantação do CERTEA – Centro Especializado de Referência em Transtorno do Espectro Autista, marco estadual no atendimento multidisciplinar, e a parceria com a Cognvox, que introduziu tecnologia assistiva baseada em inteligência artificial para o desenvolvimento cognitivo de estudantes neurodivergentes.

A implementação das ações possibilitou avanços na acessibilidade, no fortalecimento da cultura inclusiva e na equidade educacional, embora persistam desafios relacionados à ampliação da formação continuada e à recomposição do quadro de profissionais especializados, aspectos fundamentais para o aprimoramento contínuo da política de educação especial no município.

O Núcleo Pedagógico de Educação Física e Desporto Escolar do município de Marechal Deodoro executou ações que abrangeram a Educação Infantil, o Ensino Fundamental, a Educação de Jovens e Adultos (EJA), o esporte educacional, o esporte de rendimento e as práticas inclusivas. As atividades contemplaram a oferta de 12 modalidades esportivas, entre elas vôlei, basquete, futsal, atletismo, natação, esgrima, jiu-jitsu, taekwondo e hóquei e a participação

em mais de 15 competições esportivas nos âmbitos municipal, estadual, regional e nacional, incluindo os Jogos Estudantis de Alagoas (JEAL), os Jogos Escolares Brasileiros (JEBS) e campeonatos oficiais em diversas modalidades. Essas ações ampliaram o acesso às práticas corporais, fortaleceram a formação esportiva dos estudantes e contribuíram para a identificação e valorização de talentos locais.

Além disso, foram realizados festivais esportivos e pedagógicos de caráter educativo e inclusivo, com destaque para o Festival André Luís de Natação e o Festival da Criança, promovendo socialização, ludicidade e integração entre escola, família e comunidade. As ações desenvolvidas incluíram a ampliação dos atendimentos esportivos no contraturno escolar, a integração entre unidades de ensino por meio de eventos esportivos e o fortalecimento do acompanhamento pedagógico das turmas. Pode-se observar avanços no desenvolvimento motor, físico, social e emocional dos estudantes, maior engajamento nas atividades escolares e a consolidação da Educação Física como política pública educacional estratégica, alinhada aos princípios da educação integral, inclusiva e humanizada, além de fornecer subsídios para o planejamento de expansão e qualificação das ações esportivas em 2026.

Como parte das ações educativas e culturais desenvolvidas pela rede municipal de ensino, a Secretaria Municipal de Educação promoveu o Festivalzinho da República, atividade integrante da programação do Festival da República, com o objetivo de fortalecer e valorizar o patrimônio material e imaterial do município por meio da participação dos estudantes da rede pública.

Realizado no Centro Histórico no dia 10 de novembro de 2025, o evento contou com uma programação diversificada que incluiu estandes de educação ambiental organizados em parceria com a Secretaria de Meio Ambiente, o Batalhão da Polícia Ambiental e o Instituto do Meio Ambiente, além de atividades como exposição educativa, momento cívico, desfile estudantil, concurso cultural e o Encontro de Fanfarras. A iniciativa mobilizou unidades escolares, professores, estudantes e a comunidade, promovendo vivências pedagógicas que articulam cultura, cidadania e educação patrimonial, ao mesmo tempo em

que incentivam a criatividade, o protagonismo estudantil e o reconhecimento da história e das tradições locais.

O Núcleo pedagógico de Educação Ambiental e Temas Contemporâneos Transversais, durante o ano de 2025 desenvolveu iniciativas em parceria com instituições públicas e privadas, envolvendo estudantes da Educação Infantil, Ensino Fundamental e EJA, por meio de projetos como Resiste Restinga, Gincana Ambiental Plastitroque, Programa Campo Limpo (PEA), EXTENSIVET, Programa Ao Redor da Ibero-América, além de ações alusivas a datas comemorativas ambientais.

Essas ações resultaram na participação direta de centenas de estudantes, arrecadação de mais de 4 toneladas de resíduos recicláveis, incrementos aproximados em R\$ 4.000,00 (quatro mil reais) na renda da cooperativa local de catadores, distribuição de kits pedagógicos e de higiene, além do reconhecimento de estudantes em concursos educacionais em âmbito local e estadual, fortalecendo o protagonismo estudantil e a consciência socioambiental.

No âmbito da Educação para o Trânsito, 09 (nove) unidades escolares participaram dos Programas Conexão DNIT e DETRAN na Escola, recebendo materiais didáticos e desenvolvendo práticas pedagógicas transversais, embora tenham sido identificados desafios relacionados à ampliação da adesão e à continuidade das ações ao longo do ano letivo.

No âmbito das ações voltadas ao fortalecimento da educação empreendedora na rede municipal de ensino, será desenvolvida uma iniciativa pedagógica em parceria com o Sebrae, destinada aos estudantes dos 3º, 4º, 6º, 7º e 8º anos do Ensino Fundamental. Para o início da implementação nas unidades escolares, foi organizado um momento formativo direcionado aos professores e coordenadores pedagógicos responsáveis pelas turmas participantes.

A proposta desenvolvida utilizou materiais didáticos em formato de gibis, compostos por histórias lúdicas e inspiradoras voltadas ao estímulo de atitudes e comportamentos empreendedores, como criatividade, iniciativa, cooperação e

resolução de problemas. Durante a formação, os docentes foram orientados quanto ao uso pedagógico dos quadrinhos como recurso didático que, além de incentivar a leitura, contribui para o desenvolvimento de competências e habilidades previstas na Base Nacional Comum Curricular (BNCC), favorecendo práticas pedagógicas mais dinâmicas no processo de ensino e aprendizagem.

No eixo da Promoção da Saúde, o Programa Saúde na Escola (PSE) atendeu 28 unidades pactuadas, sendo 24 escolas municipais, garantindo a realização de ações preventivas e educativas em áreas como saúde bucal, verificação vacinal, alimentação saudável, saúde mental, prevenção de violências e promoção da atividade física. Diante da dinâmica de atividades se observou o fortalecimento da formação integral dos estudantes, a ampliação do acesso a políticas públicas intersetoriais, a redução de vulnerabilidades sociais e a consolidação da escola como espaço estratégico de promoção da cidadania, da sustentabilidade e da qualidade de vida, ao mesmo tempo em que se evidenciou a necessidade de ampliação das parcerias, do planejamento antecipado e da formação continuada para o aprimoramento das ações nos ciclos seguintes.

Como parte das ações voltadas à promoção da alimentação saudável na Educação Infantil, o município de Marechal Deodoro desenvolveu o projeto “Vencendo a Má Nutrição: Por um Desenvolvimento Econômico Sustentável para Todos”, em parceria entre o Centro de Recuperação e Educação Nutricional (CREN) e a equipe técnica da Secretaria Municipal de Educação (SEMED). A iniciativa foi implementada em unidades de educação infantil da rede municipal, em consonância com as diretrizes do Programa Nacional de Alimentação Escolar (PNAE), instituído pela Lei nº 11.947/2009, e com a Nota Técnica nº 4816230/2025, que orienta a inserção da Educação Alimentar e Nutricional (EAN) no currículo escolar e nos Projetos Político-Pedagógicos (PPP).

Entre as principais ações desenvolvidas destacam-se a realização de encontros formativos com professores para abordagem pedagógica da alimentação saudável, a participação em reuniões com famílias para sensibilização sobre hábitos alimentares no ambiente escolar e doméstico, e

capacitações com merendeiras voltadas à melhoria da aceitação das refeições escolares. O projeto também contemplou a formação de cuidadores sobre o cuidado alimentar de crianças com desenvolvimento atípico e a realização de um evento de culminância para socialização das práticas de Educação Alimentar e Nutricional desenvolvidas pelas unidades escolares.

No contexto do fortalecimento das políticas educacionais do município, no ano de 2025 Marechal Deodoro avançou na implantação e consolidação da política de Educação Integral em Tempo Integral, compreendida como política pública estruturante e orientada ao desenvolvimento integral dos estudantes. A oferta ocorreu de forma gradual e planejada, em consonância com a legislação municipal e federal vigente, abrangendo 10 unidades escolares da rede municipal, sendo duas unidades exclusivas e oito unidades mistas, com atendimento distribuído em 14 turmas na Educação Infantil, 23 turmas nos Anos Iniciais e 15 turmas nos Anos Finais do Ensino Fundamental.

As ações desenvolvidas contemplaram a reorganização dos Projetos Político-Pedagógicos, o fortalecimento da gestão democrática, a ampliação do acesso e da permanência escolar, a articulação intersetorial e a qualificação das práticas pedagógicas. O monitoramento das ações ocorreu de forma contínua, por meio do acompanhamento da frequência, avaliações diagnósticas, visitas técnicas, reuniões pedagógicas e uso sistemático de dados educacionais para subsidiar o replanejamento.

A implementação da política evidenciou maior integração entre tempos, espaços e experiências educativas, fortalecimento do protagonismo estudantil e avanços na equidade educacional, permanecendo como desafios a ampliação da infraestrutura, o financiamento sustentável e a continuidade das ações formativas para a expansão qualificada da política nos exercícios subsequentes.

O Setor de Busca Ativa Escolar desenvolveu trabalho sistemático e intersetorial junto a crianças, adolescentes, jovens e adultos em situação de infrequência ou fora da escola no município, com o objetivo de enfrentar a evasão escolar. As ações desse trabalho foram fundamentadas na Constituição

Federal, no Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA) e na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), com foco no enfrentamento da evasão escolar e na promoção da permanência dos estudantes na rede municipal de ensino. O trabalho foi realizado de forma integrada entre as Secretarias Municipais de Educação, Saúde e Assistência Social, com o apoio de 104 profissionais, incluindo equipes escolares, técnicos das políticas sociais e visitantes de programas intersetoriais, utilizando de forma contínua a Plataforma Digital da Busca Ativa Escolar como instrumento estratégico de gestão e monitoramento.

Foram realizadas um total de 399 visitas domiciliares em situação de vulnerabilidade social, incidência de infrequência e risco de evasão escolar. Entre ações, destacam-se as escolas:

- Escola Municipal Prefeito Edval Lemos, com 159 visitas (39,8%);
- Escola Municipal Dr. Joviniano de Almeida Rodas, com 45 visitas (11,3%);
- Escola Municipal José Bispo, com 39 visitas (9,8%);
- Escola Municipal Maria Petronila de Gouveia, com 38 visitas (9,5%) e;
- Escola Municipal Manoel Messias, com 23 visitas (5,8%).

As escolas acima citadas concentram aproximadamente 76% do total das ações realizadas.

Entre as ações previstas, foram realizadas as seguintes atividades: matrículas itinerantes, convocações de famílias, reuniões pedagógicas, capacitação da equipe técnica, monitoramento da frequência dos estudantes e o fortalecimento das parcerias com a rede de proteção.

No âmbito das parcerias institucionais voltadas à promoção dos direitos da criança e do adolescente, a Secretaria Municipal de Educação de Marechal Deodoro desenvolveu em 2025, ações do Projeto MPT na Escola, vinculado ao Projeto Resgate a Infância, do Ministério Público do Trabalho

(COORDINFÂNCIA), com o tema “A Escola no Combate ao Trabalho Infantil”. A iniciativa foi executada nas Escolas Municipais Adelina de Carvalho, Altina Ribeiro Toledo, José Bispo da Silva, Professora Maria Petronila de Gouvêa e Dona Maria de Araújo Lobo, envolvendo um total de 1.136 estudantes.

As ações destacaram a importância do trabalho pedagógico voltado para a consciência cidadã, compreensão sobre os direitos da criança e do adolescente e para o desenvolvimento da fluência escrita e leitora e do protagonismo estudantil.

A Coordenação de Material Didático executou ações estruturadas de adesão, aquisição, distribuição e monitoramento de recursos pedagógicos para todas as unidades da rede municipal, em articulação com os setores de Inspeção Escolar, Educação Especial e Engenharia, durante todo ano letivo de 2025. Foi mantida a adesão ao PNLD/FNDE, com gestão integral dos processos de escolha e distribuição dos livros didáticos. Com recursos próprios, foram adquiridas coleções didáticas voltadas ao fortalecimento do desempenho em Língua Portuguesa e Matemática, com destaque para a coleção Despertar Saberes (2º, 5º e 9º anos), incluindo avaliações diagnósticas e banco de questões, e para a coleção Aprender a Descobrir (Educação Infantil – 2 a 5 anos), acompanhada de plataforma digital e quatro formações ao longo do ano letivo.

Em 2025, aconteceu a implementação do Projeto HUG, por meio de uma parceria entre a SEMED e terceiro setor, contemplando turmas da Educação Infantil (5 anos), Anos Iniciais (1º ao 5º ano) e 6º ano do Ensino Fundamental. A parceria incluiu o fornecimento de materiais e recursos didáticos específicos, ações de formações continuadas para professores e coordenadores, monitoramento pedagógico e acompanhamento psicológico nas turmas atendidas.

O projeto realizou avaliações socioemocionais com estudantes dos anos iniciais (1º ao 5º ano) e nas turmas de 6º ano dos anos finais do ensino fundamental. O foco do trabalho concentrou-se no desenvolvimento de cinco

dimensões estruturantes: consciência emocional, regulação emocional, autonomia emocional, competência social e competências de vida e bem-estar. Os resultados das ações demonstram o fortalecimento do desenvolvimento integral dos estudantes, melhoria do clima escolar, ampliação das competências socioemocionais e qualificação das práticas pedagógicas alinhadas à formação humana.

No que se refere à Política Nacional de Equidade, Educação para as Relações Étnico-Raciais e Educação Quilombola (PNEERQ), o município intensificou suas ações formativas, amparadas nas Leis nº 10.639/03 e nº 11.645/08, fortalecendo a construção de uma educação antirracista, equitativa que valoriza a diversidade étnico-racial do país e do município.

No exercício de 2025, o município deu continuidade às ações do Selo UNICEF – Edição 2025–2028, fortalecendo a governança intersetorial e o monitoramento de indicadores voltados à garantia dos direitos de crianças e adolescentes. A linha de base municipal apontou população estimada em 60.370 habitantes, sendo 18.885 crianças e adolescentes de 0 a 19 anos, além de 138 pessoas indígenas registradas e ausência de população quilombola identificada nos sistemas oficiais.

No eixo Saúde, destacou-se cobertura vacinal contra poliomielite de 104% (880 crianças imunizadas), superando a meta de 95%, e 83% de registro do estado nutricional no SISVAN, acima da meta de 80%. Contudo, registraram-se 161 nascimentos de mães adolescentes (10 a 19 anos), sendo 9 na faixa de 10 a 14 anos, índices acima das metas pactuadas, além da ausência de registros de violência contra crianças e adolescentes em 2024, apesar da meta de 53 acompanhamentos, indicando necessidade de aprimoramento nos fluxos de notificação e prevenção.

No eixo Educação, o abandono escolar no Ensino Fundamental manteve-se em 0,1% (8 estudantes), dentro da meta estabelecida, enquanto o indicador de alfabetização no 2º ano alcançou 46% (420 estudantes alfabetizados), abaixo da meta de 65%, configurando prioridade estratégica para o ciclo. Quanto à

infraestrutura, 100% das escolas possuem acesso à água adequada e 81% (22 escolas) contam com saneamento adequado, percentual inferior à meta de 84%. No âmbito da proteção, foram registradas 17 ocorrências no SIPIA após regularização dos lançamentos, fortalecendo a transparência e o planejamento das políticas públicas. O período também foi marcado pela realização do I Fórum Municipal do Selo UNICEF, mobilizações como Maio Laranja, Semana do Bebê, Campanha de Vacinação e fortalecimento do NUCA, consolidando a articulação entre educação, saúde, assistência e controle social, com definição de prioridades para o ciclo 2025–2028.

Com o objetivo de fortalecer as estratégias de elevação dos indicadores de aprendizagem, a Secretaria Municipal de Educação realizou, ao longo de 2025, três ciclos de avaliações diagnósticas externas nos 2º, 5º e 9º anos do Ensino Fundamental, em parceria com a empresa SAMI – Gestão para Aprendizagem, responsável pelo assessoramento técnico-pedagógico, análise de dados e formações devolutivas às equipes gestoras e pedagógicas.

O 1º ciclo ocorreu nos dias 10, 11 e 12 de junho; o 2º ciclo foi aplicado nos dias 19, 20, 21 e 22 de agosto; e o 3º ciclo foi realizado nos dias 30 de setembro e 1º de outubro de 2025. As duas primeiras aplicações foram realizadas por meio de tablets disponibilizados pela empresa, assegurando agilidade na consolidação dos resultados, enquanto a terceira ocorreu em formato impresso, com utilização de testes e gabaritos padronizados.

Paralelamente, foi desenvolvida a ação Cinema em Ação, destinada aos alunos dos 5º e 9º anos, promovendo momentos de aprendizagem por meio de atividades culturais e educativas. Ainda nesses dias, foi realizada a Formação Interdisciplinar para a Recomposição das Aprendizagens, direcionada aos professores dos 3º, 4º, 6º, 7º e 8º anos, com foco no fortalecimento de práticas pedagógicas voltadas à superação de defasagens de aprendizagem e ao aprimoramento das estratégias de ensino.

No dia 30 de outubro, às 16h, também ocorreu o lançamento do Programa de Aceleração Inclusiva (PAI), iniciativa voltada à ampliação das estratégias de

apoio educacional aos estudantes, contando com a mobilização das famílias e da comunidade escolar. As unidades de ensino organizaram suas equipes para acompanhamento das turmas participantes das atividades, assegurando o suporte pedagógico necessário e a adequada articulação das ações, considerando a realização simultânea das atividades educativas e da aplicação do teste SAMI.

Ao todo, foram avaliados 939 estudantes do 2º ano, 959 estudantes do 5º ano e 897 estudantes do 9º ano, totalizando 2.795 alunos avaliados na rede municipal. A sistemática adotada permitiu o acompanhamento evolutivo do desempenho em Língua Portuguesa e Matemática ao longo do ano letivo, subsidiando intervenções pedagógicas baseadas em evidências, replanejamento estratégico e ações de recomposição das aprendizagens. Como resultado, consolidou-se uma cultura de gestão orientada por dados, fortalecendo a intencionalidade pedagógica, a equidade educacional e a busca contínua pela melhoria dos indicadores de desempenho da rede municipal.

Como parte das iniciativas de formação continuada voltadas ao fortalecimento das práticas pedagógicas e à preparação dos estudantes para as avaliações externas, a Secretaria Municipal de Educação de Marechal Deodoro, em parceria com a empresa LearningSet, realizou, no dia 11 de outubro de 2025, a Trilha Formativa SAEB, direcionada aos professores e mediadores de Matemática das turmas de 9º ano do Ensino Fundamental. O encontro formativo com a temática “Jornada do Conhecimento: Itens, Habilidades e a Teoria de Resposta ao Item (TRI) na Prática Pedagógica”, abordando os fundamentos da Teoria de Resposta ao Item (TRI) e sua relação com o desempenho dos estudantes nas avaliações do Sistema de Avaliação da Educação Básica (SAEB).

A programação contemplou momentos de contextualização teórica, análise das habilidades avaliadas na escala de proficiência e apresentação de estratégias pedagógicas voltadas ao fortalecimento das aprendizagens essenciais em Matemática, com destaque para os conteúdos como frações,

números decimais, proporcionalidade, sequências numéricas e resolução de problemas.

Também foram discutidas orientações práticas para apoiar os estudantes durante a realização das avaliações, incluindo leitura atenta dos enunciados, identificação de palavras-chave, análise das alternativas e gestão do tempo na resolução das questões, além de reflexões sobre práticas pedagógicas que favorecem o engajamento, a valorização e a motivação dos estudantes no processo de aprendizagem.

O Plano de Ações Articuladas - PAR (2025–2028), principal instrumento de diagnóstico, planejamento e gestão estratégica da rede municipal de ensino, foi estruturado com base em análise situacional rigorosa e construção coletiva, posicionando o PAR como eixo norteador da aplicação de recursos e da qualificação pedagógica no município. O processo teve início em 19 de maio de 2025, com a abertura oficial do ciclo e análise das 79 questões diagnósticas organizadas em quatro eixos estruturantes. O encontro reuniu a gestão da Secretaria Municipal de Educação e a equipe técnica responsável pelas diferentes etapas e modalidades de ensino. Foram destacados temas estratégicos como intersetorialidade no Tempo Integral, regime de colaboração, enfrentamento a eventos climáticos e adequações estruturais na Educação Infantil, especialmente quanto ao apoio à amamentação e manejo de leite materno.

Em 18 de novembro de 2025, realizou-se reunião ampliada de planejamento com a presença do Prefeito André Luiz Barros da Silva e das instâncias de governança educacional, momento em que foram apresentados os Painéis de Resultados e o Painel Financeiro do Sistema PAR. Consolidou-se a diretriz de elaboração de um plano participativo, articulado ao planejamento estratégico do quadriênio. Nos dias 24 e 25 de novembro ocorreram alinhamentos técnicos específicos para Anos Finais, programas transversais, Educação Infantil e Anos Iniciais. Nessas etapas foram analisados indicadores educacionais, condições estruturais e metas projetadas, com definição de objetivos mensuráveis e integrados entre as etapas da educação básica.

Em 26 de novembro, promoveu-se a integração dos setores estratégicos da SEMED, fortalecendo a intersetorialidade e ajustando ações às demandas locais. O sistema foi utilizado como referência técnica, mas com customização das propostas à realidade de Marechal Deodoro, garantindo maior efetividade das intervenções. A validação final ocorreu em 01 de dezembro de 2025, por meio de metodologia participativa de pactuação interna, assegurando controle social institucional e aprovação coletiva das metas e objetivos intermediários que orientarão a rede municipal até 2028. Mais do que um instrumento formal, o PAR assumiu a função de direcionar prioridades, qualificar a aplicação de recursos e integrar ações pedagógicas, administrativas e estruturais.

A aplicação do Teste Somativo ao encerramento do ano letivo de 2025 se consolidou como um pilar de monitoramento estratégico para a Secretaria Municipal de Educação de Marechal Deodoro, permitindo aferir a evolução da aprendizagem em componentes fundamentais de Língua Portuguesa e Matemática. Aplicado em anos críticos e anos específicos voltados ao público alvo das avaliações externas (Saeb e SAVEAL) do ensino fundamental especificamente nos 1º, 3º, 4º, 6º, 7º e 8º anos. O teste visou evidenciar a efetividade das ações pedagógicas desenvolvidas ao longo do ano e identificar o nível de proficiência e as habilidades que ainda requeriam atenção prioritária.

A avaliação foi estruturada tecnicamente com 18 questões de Itens de Resposta Selecionada (IRS), sendo 8 de Língua Portuguesa e 8 de Matemática, aplicadas sob rigoroso protocolo para garantir a fidedignidade dos indicadores. Fundamentada em dados extraídos do sistema Classroom e em relatórios individualizados, essa análise técnica subsidia as decisões de gestão para o próximo período, transformando evidências em diretrizes operacionais para a rede municipal.

O panorama quantitativo do ciclo 2025 revela um avanço significativo, com a média global de proficiência saltando de 5,7 para 6,9, um crescimento que válida a metodologia de aplicação rigorosa e a mobilização das Unidades de Ensino. Esse sucesso operacional é reflexo direto de protocolos que incluíram a

troca de professores entre turmas e o suporte assistido a estudantes com profissionais de apoio, assegurando a integridade e a isenção dos resultados.

O engajamento alcançado de 91,24% dos estudantes avaliados é um indicador de sucesso que legitima a consistência dos dados coletados, provendo uma base sólida para o planejamento estratégico de 2026

3.6 – Relatório Fotográfico da Ações Pedagógicas

Imagem 01 – Formações continuadas – Núcleo pedagógico de Educação infantil



Fonte: Núcleo Pedagógico dos Anos Iniciais – SEMED/MD

Imagem 02 – Formações continuadas – Anos Iniciais do Ensino Fundamental



Fonte: Núcleo Pedagógico dos Anos Iniciais – SEMED/MD

Imagem 03 – Trilha formativa para o SAEB



Fonte: Núcleo Pedagógico dos Anos Finais – SEMED/MD

Imagem 04 – Círculos de Culturas do Pacto da EJA



Fonte: Núcleo Pedagógico de Educação de Jovens e Adultos – SEMED/MD

Imagem 05 – Curso Profissionalizante para os estudantes da EJA



Fonte: Núcleo Pedagógico de Educação de Jovens e Adultos – SEMED/MD

Imagem 06 – Núcleo Pedagógico de Educação Especial e Inclusiva mais o Núcleo de Apoio Psicossocial em formação continuada aos profissionais de apoio do setor de transporte escolar.



Fonte: Núcleo Pedagógico de Educação Especial e Inclusiva

Imagem 07 – Formação Continuada para os profissionais das salas de Atendimento educacional especializado (AEE)



Fonte: Núcleo Pedagógico de Educação Especial e Inclusiva

Imagem 08 – Ações da Busca Ativa Escolar



Fonte: Núcleo de Busca Ativa Escolar – SEMED/MD

Imagem 09 – Entrega dos brindes para os participantes da comunidade escolar envolvidos na Gincana Plastitroque



Fonte Núcleo Pedagógico de Meio Ambiente e Temas Contemporâneos Transversais

Imagem 10 – Formação Continuada para os Técnicos e Profissionais da SEMED/MD no âmbito da Política Nacional de Equidade, Educação para as Relações Étnico-Raciais e Educação Escolar Quilombola (PNEERQ)



Fonte: Núcleo Pedagógico de Materiais e Recursos didáticos

4 – CONSIDERAÇÕES FINAIS

No ano de 2025, a Secretaria Municipal de Educação, buscou desenvolver ações focando o cumprimento dos seus objetivos institucionais.

É importante ressaltar que os resultados alcançados aqui apresentados são indicativos de um trabalho desafiador, e prolongado de um processo rico em experiências.

Ressalta-se que a educação é um processo contínuo e exige um trabalho articulado, planejado e sistemático. A gestão municipal tem buscado parcerias com o governo estadual e federal a fim de ampliar e melhorar a infraestrutura das escolas municipais, bem como garantir um ambiente escolar mais atrativo e interessante para os alunos.

Marechal Deodoro/AL, 11 de março de 2026

Karoline Flora Barros Crisóstomo Oliveira
Secretária Municipal de Educação